

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад» с.Караганка
Новоорского района Оренбургской области
(МДОУ «Детский сад» с.Караганка)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол от «29» 08.2023 № 1

Утверждена:
приказом МДОУ «Детский сад» с.Караганка
от «29» 08.2022 №18

Образовательная программа дошкольного образования

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 №955) и соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028)

с.Караганка
2023 год

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:	12
1.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	13
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	15
2.1.1.	Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся	15
2.1.2.	Организация деятельности по познавательному развитию обучающихся	18
2.1.3.	Организация деятельности по речевому развитию обучающихся	23
2.1.4.	Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся	29
2.1.5.	Организация деятельности по физическому развитию обучающихся	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.2.1.	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	47
2.2.2.	Образовательная область Познавательное развитие	59
2.2.3.	Образовательная область Речевое развитие	72
2.2.4.	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	85
2.2.5.	Образовательная область "Физическое развитие"	101
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	110
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	113
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	115
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	120
2.7.	Рабочая программа воспитания	131
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	167
III	Организационный раздел	173
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	173
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	173
3.3.	Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	175
3.3.1.	Материально - техническое реализации программы	175
3.3.2.	Методическое обеспечение программы	179
3.3.3.	Средства воспитания и обучения	185
3.3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	205
3.4.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	206
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	206
3.6.	Учебный план	209
3.7.	Календарный план воспитательной работы	211
IV	Дополнительный раздел	212
4.1	Краткая презентация Программы	213

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Караганка Новоорского района Оренбургской области – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Устав МДОУ «Детский сад» с.Караганка

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МДОУ «Детский сад» с.Караганка, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2.Цели и задачи Программы

Соответствуют *п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2 1.3.Принципы и*

подходы к формированию Программы

Опора на *п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 40 %.

Содержание образовательных областей, представленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,6 год - 3 года)

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

— восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:

— игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);игры); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

— познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

— двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад» с.Караганка осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании); в непрерывной-образовательной деятельности (далее – НОД) или образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного учреждения

Общие требования к приему воспитанников в МДОУ «Детский сад» с.Караганка определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Оренбургской области.

В МДОУ «Детский сад» с.Караганка принимаются дети от 1,6 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного

учреждения.

Количество групп в МДОУ «Детский сад» с.Караганка определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МДОУ «Детский сад» с.Караганка функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В МДОУ «Детский сад» с.Караганка контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности

выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по **ФОП стр.5-17 п.15**

1.5. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями **ФОП стр.17-20 п.16**

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ «Детский сад» с. Караганка, заданным требованиям Стандарта и ФОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности, предусмотренных Программой и предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОУ «Детский сад» с. Караганка, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка.

Учреждение вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

I. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий) в соответствии с **ФОП п.17.- п.22.**

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП п.23.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик ФОП п.24

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ФОП п.25

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в

соответствии с ФОП п.26

2.1.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

ФОП п.27-28

2.2. Вариативные формы, способы, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы - Презентации 	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»;
--	--	---	--

			<p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; <p><u>Ребенок в семье и сообществе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - Набор предметных карточек «Транспорт»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p><u>Формирование основ безопасности-грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
--	--	--	--

<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных 	<p><u><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски;
---	--	--	--

		<p>картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки. - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; <p><u>Ребенок в семье и обществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок
--	--	------------------	--

			«Транспорт».
--	--	--	--------------

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - машины-каталки. <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по
--	--	--	---

			обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - тематические книги. <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности
--	--	--	---

			жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Средний возраст (4-5 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- различные виды транспорта;- книги по ПДД;- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;- жилетка детская игровая.
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта). <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- наборы дорожных знаков, светофор;- различные виды транспорта;- книги по ПДД;- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;- жилетка детская игровая.
Старшая группа (5-6 лет)			

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическиеигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ширмы <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасности:</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая.
--	--	--	--

<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическииигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги - фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, книги, пособия по
---	--	--	--

<p><i>различных видов детской деятельности</i></p>		<p>содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p>ознакомлению с Россией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в народном costume; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта
--	--	---	---

			(наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по
--	--	--	---

			<p>правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.</p>
--	--	--	---

<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. 	<p><u>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская. <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
--	--	--	--

2.2.2 Образовательная область "Познавательное развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p><u>Формирование элементарных</u></p>
--	---------------------	---	--

			<p><u>математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия
--	--	---	--

			<p><u>Природа.:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом- дидактические игры;- тематический набор «Ферма»;учебно-наглядные пособия
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
--	--	---	--

			<p>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - сенсорное панно «Дощечки», «Ветерок», «Морское дно», «Облака» - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - мозайки. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия
--	--------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. – Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.

<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. – Экспериментирование. 	<p><u><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мозаики; <p><u><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></u></p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - набор схем для игр с песком и водой <p><u>Формирование элементарных</u></p>
--	--------------------	---	--

			<p><u>математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- разнообразный счетный материал;- наборное полотно;- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;- цифры;- наборы тематических предметных карточек;- наборы строительного материала;- игрушки для обыгрывания построек. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- наглядно-дидактические пособия;- серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- учебно-наглядные пособия;- муляжи фруктов и овощей.
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- макеты;- муляжи фруктов и овощей;- тематическое лото, домино.- дидактические игры;- пазлы-вкладыши
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. - Экспериментирование. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - набор схем для игр с песком и водой; - мозаика; - дидактические игры; <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	--	--	--

			- пазлы-вкладыши
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы.</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p>предмета на части и составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, 	<p><u><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,
---	--	---	--

		<p>иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>- Игры-эксперименты</p>	<p>сито;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии». <p><u>Природа:</u></p>
--	--	--	---

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- календарь природы;- набор карточек с символами |
|--|--|--|---|

		<p>погодных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - компьютерно-игровая деятельность, 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
--	-------------------------------------	---	--

			<u>Природа:</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Экспериментирование. 	<p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы
--	--	--	--

			<p>ухода за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none">- макеты;- предметно-схематические модели;- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки,
--	--	---

			опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	---

2.2.3.

Образовательная область "Речевое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. 	<p><u>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p><u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	---------------------	---	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p><u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Геремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	---	--

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	<u><i>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</i></u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические
--	--------------------------------	---	---

			<p>пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p><u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Геремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. 	<p><u>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические

<i>детской деятельности</i>	- Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры	пособия; - книги; - кубики;
---------------------------------	--	-----------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Развитие речи .Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой). <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p><u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
--	--	--

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	<u><i>Приобщение к художественной литературе:</i></u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
--	--------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывтовой).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). 	<p><u>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры. <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<p>Образовательная</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Чтение</p>	<p><u>Звуковая культура речи и</u></p>

<p><i>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игрыдраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p><u>обогащение словаря:</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобывтовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывтовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразие видов театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской</p>
--	--	--	---

			художественной литературе <u>Грамматический строй речи:</u>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- дидактические игры- предметные игрушки-персонажи;- разнообразные виды театров;- ширма настольная. <p><i><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- трафареты;- парные картинки;- сюжетные картинки.
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом). 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><u>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание 	<p><u>Звуковая культура речи и обогащение словаря</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
--	--	---	---

		<p>иллюстраций, картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные). 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <p><u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми группы; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой

	художественным произведениям.	группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-
--	-------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">- Показ тематических мультимедийных презентаций.- Использование ИКТ.	<p>самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <ul style="list-style-type: none">- книжка больница;- детская библиотека.
--	--	---	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ. 	<p><u>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p><u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- сюжетные картинки;- кубики;- разнообразные виды театров;- ширма настольная;- предметные игрушки-персонажи;- иллюстрации к детской художественной литературе <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры- предметные игрушки-персонажи;- разнообразные виды театров;- ширма настольная. <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- трафареты;- парные картинки;- сюжетные картинки.
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. 	<p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <p><u>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности
--	--	--	--

			<p>событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - трафареты; - парные картинки; - сюжетные картинки.
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки - музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; <p><u>Приобщение к искусству:</u></p>
--	-------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. <p><u>Культурно - досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы; - муз. инструменты; - театры;
--	--	--	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка -
--	---	---	---

			<p>неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.</p>
--	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка -
--	--	--	---

			неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; <u>Театрализованная деятельность:</u> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p>.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки
--	-------------------------------------	---	---

			<p>музыкальных инструментов; - платочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. <p><u>Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок;

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассмотрение иллюстраций к произведениям литературы, художников</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность</u> : - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды;</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p>

литературы
- Игровые задания.

- восковые мелки;
- гуашь; акварельные краски;

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические
--	--	---	--

			игры; - портреты композиторов.
--	--	--	-----------------------------------

			<p><u>Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; -театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). ритмические). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Использование ИКТ. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,
--	--	--	---

		<p>произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</p> <p>- Игры-драматизации.</p>	<p>кукольный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками;
--	--	---	--

			- строительные конструкторы; - тематический строительный
--	--	--	---

			<p>набор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;
--	-------------------------------------	--	---

			<p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</p> <p>- строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- кубики с картинками; разрезные картинки;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p>- интерактивные игры</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p> <p>- звучащие предметы-заместители;</p> <p>- музыкально-дидактические игры;</p> <p>- портреты композиторов.</p> <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- театр кукольный би-ба-бо;</p> <p>- театр настольный;</p>
--	--	--	---

			<p>- ЭЛЕМЕНТЫ КОСТЮМОВ сказочных героев, маски,</p>
--	--	--	---

			аксессуары; - дидактические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ. 	<u>Изобразительная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры <u>Музыкальная деятельность:</u> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические,</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;</p>
--	--	--	--

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками. икладного искусства, иллюстраций).</p>	<p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- репродукции известных художников;</p> <p>- книжки-самоделки.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- восковые мелки;</p> <p>- гуашь; акварельные краски;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- пластилин; глина;</p> <p>- белая и цветная бумага, картон;</p> <p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти;</p> <p>- палочки, стеки;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- пластилин,</p> <p>- салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>- раскраски;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- доска-мольберт;</p> <p>- интерактивные игры</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,</p>
--	--	---	--

			схемы выполнения построек; - конструктор мягкий;
--	--	--	---

			<p>плоскостной конструктор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина;

	литературы. - Игровые задания.	- белая и цветная бумага, картон;
--	-----------------------------------	--------------------------------------

		<p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- доски для пластилина;</p> <p>- поролон, штампы, печатки, трафареты</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>- мелкий конструктор типа «Lego»;</p> <p>- конструктор мягкий;</p> <p>- плоскостной конструктор;</p> <p>- строительные наборы деревянные;</p> <p>- конструктор-трансформер (набор модулей);</p> <p>- головоломки;</p> <p>- разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>- материалы для изготовления оригами;</p> <p>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><u>Музыка:</u></p> <p>- детские музыкальные инструменты;</p>
--	--	--	---

			- звучащие предметы- заместители;
--	--	--	--------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">- музыкально-дидактические игры;- портреты композиторов. <p><i><u>Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none">- театр кукольный би-ба-бо;- театр настольный;- элементы костюмов сказочных героев, маски;- ширмы- музыкальные инструменты;
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Интерактивные игры. 	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальны й</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p>
--	---	--	--

			<p>- мелкий конструктор типа «Lego»;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. <p><u>Театрализованная и культурно- досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный; - театр настольный; - театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
--	--	--	---

2.2.5

Образовательная область "Физическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово. 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера). <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе</u></p>
--	---------------------	--	--

			<u>жизни:</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	<u>Физическая культура:</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации	<u>Физическая культура:</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное
--	-------------------------------------	--	---

		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. 	<p>оборудование.</p> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций. 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - колыцесброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
--	--	---	--

			- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». <p><u>Активный отдых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - карты-маршруты; - скакалки; - наборы тематических картинок; - мячи

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование</p>	<p><u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания;</p>
--	-------------------------------------	--	--

		<p>хода выполнения упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, <p>художественное слово. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - маты; - мешочки с грузом - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i></p>	<p><u><i>Физическая культура в помещении:</i></u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи;</p>
--	-------------------------------------	---	---

		<p>-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры <u>Активный отдых:</u> - обручи; - карты-маршруты; - скакалки;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- наборы тематических картинок;- мячи
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной 	<p><u><i>Физическая культура:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали;

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование;
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><u><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></u> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры <u><i>Физическая культура в помещении:</i></u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды</p>
--	-------------------------------------	--	---

		<p>спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; <p><u>Активный отдых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - карты-маршруты; - скакалки; - наборы тематических картинок; - мячи - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи, санки в зимний период; - туристические атрибуты.
--	--	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p>	<p><u><i>Физическая культура:</i></u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений;</p>
--	--	--	---

		-вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- эмблемы; - медали.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	<u>Физическая культура:</u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр. 166)

Развитие самостоятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр. 166-167).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр.168).

Создание условий для развития познавательной деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр. 168-169)

Создание условий для развития проектной деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр.169-170).

Создание условий для самовыражения средствами искусства (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр. 170-171).

Создание условий для физического развития (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2017. Стр. 171).

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид деятельности	Особенности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности..

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый
------------------------------	--

	детьми в других видах деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(ФОО ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОО ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
-------------------------	---

<i>Утренний отрезок времени</i>	ФОП ДО п.24.10.
<i>Прогулка</i>	ФОП ДО п. 24.15.
<i>Вторая половина дня</i>	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» во взаимодействии взрослых с детьми в мини-музее.

Название культурной практики	Возраст / периодичность		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»	1 раз в месяц	1 раза в месяц	1 раза в месяц

Планирование

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
	Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» (познавательно-игровая деятельность из расчета 1 раз в месяц)	
Средняя группа 4-5 лет	№ 1 «Что такое улица» (стр.11), № 2 «Какие бывают машины?» (стр.11), № 3 «Кто такой пассажир?» (стр.11), № 4 «Светофор» (стр.12), № 5 «Пешеход» (стр. 12), № 6 «Дети вышли гулять» (стр.12), № 7 «Регулировщик» (стр.13), № 8 «Машины и пешеходы» (стр.13), № 9 «Умный светофор» (стр.13)	Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб., 2010 г.
Старшая группа 5-6 лет	№ 1 «Улица, на которой расположен наш детский сад» (стр.14), № 2 «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (стр.15), № 3 «Транспорт» (стр.15-16), № 4 «Пешеходные переходы» (стр.16), № 5 «Лучший пешеход (водитель, пассажир)» (стр. 16), № 6 «Перекресток» (стр.16-17), № 7 «Дорога в детский сад» (стр.17), № 8 «Школа пешеходных наук» (стр.17), № 9 «Знатоки ПДД» (стр.17-18)	Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб., 2010 г.

<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>№ 1 «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок» (стр.19), № 2 «Улицы нашего города» (стр.19), № 3 «Фабрика дорожных знаков» (стр.20), № 4 «Перекресток» (стр.20), № 5 «Сигналы регулировщика» (стр. 20-21), № 6 «Улица полна неожиданностей» (стр.21), № 7 «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (стр.22), № 8 «Опасные ситуации» (стр.22), № 9 «Пешеход на улице» (стр.17-18)</p>	<p>Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб., 2010 г.</p>
--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">- Обследование свойств и качества предметов.- Экспериментирование с дидактическим материалом.- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками- Использование предметов-заместителей.- Поощрение двигательной деятельности.- Общение с ребенком- Подражание игровым действиям взрослого.
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">- Обследование свойств и качества предметов.- Обсуждение проблем и поиск решений.- Участие в играх и двигательных упражнениях.- Речевое общение.- Имитационные игры.- Подражание образам животных.- Танцевальные импровизации.

от 4 до 5 лет

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1, пункт 26.2.

Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями обучающихся;
- с неорганизованными семьями (организуется работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет не посещающие дошкольные образовательные учреждения)

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий

пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
7. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества независимо от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
8. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
9. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
10. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
11. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
12. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.
13. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
14. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
15. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих

положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
5. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
6. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
7. Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с сельской библиотекой .
8. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Рекомендовать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
4. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Формы работы с семьями воспитанников по освоению образовательных областей

Линии развития	Формы работы с семьей

	Для родителей и детей	Для родителей
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, физкультурные досуги, развлечения, дни Здоровья) ▪ Открытые занятия по физической культуре ▪ Конкурсы, соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Обмен семейным опытом в вопросах оздоровления, физического развития ребенка. ▪ Консультации по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, Семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Презентация опыта семейного воспитания. ▪ Фотовыставки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия (праздники, развлечения, викторины, игры). ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры разнообразных форм работы. ▪ Творческие конкурсы по изготовлению оригинальных многофункциональных самодельных игр и пособий в группу. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам социально-коммуникативного развития детей; ▪ Обмен опытом семейного воспитания. ▪ Презентация опыта семейного воспитания. ▪ Фотовыставки
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия (экологические праздники, развлечения, викторины познавательной направленности,) ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры разнообразных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам познавательного развития детей; ▪ Обмен опытом семейного воспитания ▪ Конкурсы семейного творчества ▪ Презентация опыта семейного воспитания ▪ Фотовыставки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные мероприятия (праздники, развлечения, викторины речевой направленности) ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры результатов работы познавательно - речевого направления. ▪ Творческие конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам речевого развития детей; ▪ Обмен опытом семейного воспитания ▪ Конкурсы семейного творчества. ▪ Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ ▪ Фотовыставки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные концерты, праздники, развлечения ▪ Проведение семейных творческих конкурсов с участием детей и родителей (вокальных, танцевальных, изобразительных) ▪ Видеопросмотры и открытые просмотры различных форм работы по художественно-эстетическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. ▪ Консультации педагогов (в том числе виртуальные) ▪ Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам художественно-эстетического развития; ▪ Обмен опытом семейного воспитания ▪ Фотовыставки

Взаимодействие с родителями подчиняется решению задач Годового плана и реализации индивидуальных запросов семей.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных

на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
от 2 до 3 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летные каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
от 3 до 4 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летные каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
от 4 до 5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летные каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

от 5 до 6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летные каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню семьи - Летний спортивный праздник 	<p>первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>начало июня вторая декада июля третья декада июля</p>
от 6 до 7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний 	<p>начало сентября</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летные каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России - Праздник, посвящённый Дню семьи - Летний спортивный праздник 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>начало июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля третья декада июля</p>
--	---	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4.

Направления деятельности педагога-психолога

➤ психологическая профилактика

Задачи: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих обучающихся (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих обучающихся для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

➤ Коррекционная и развивающая работа.

Задачи: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не

исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе консультирования.

➤ **Психологическое консультирование**

Задачи: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

➤ **Психологическое просвещение**

Задачи: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности

рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к МДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
 5. Агрессивный ребенок.
 6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
 7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Создание информационного уголка: «Советы психолога».

➤ Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель Педагог-психолог
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Педагогическое наблюдение	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог

Система закаливания

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1.

1.1.

Режим дня;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);

1.6. Правильно организованная прогулка.

Общие меры закаливания:

2. Специальные меры закаливания:

2.1. Воздушные ванны;

2.2. Обширное умывание;

2.3. Обливание ног (теплый период)

2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием общеразвивающих и дыхательных упражнений, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз». Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз». Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо. Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д.

Обливание ног (тёплый период):

Ковшом льётся вода в течение 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет вторая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

3 - гимнастика после сна,

- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);
 Закаливание водой:
 6 - обширное умывание по схеме (после сна);

Система специальных мер закаливания

(закаливание с обучающимися второй группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут.	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 минут
2. Обширное умывание	Декабрь-Январь-руки по локоть Январь-Май-руки полностью. +28 С		Декабрь -Январь -кисти рук Январь -Февраль -руки по локоть Февраль -Май -руки полностью +28 С	

Система специальных мер закаливания

(закаливание с обучающимися младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо. +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	

Система специальных мер закаливания

(закаливание с обучающимися среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С	

Система специальных мер закаливания

(закаливание с обучающимися старшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 -20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2. Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

Система специальных мер закаливания

(закаливание с обучающимися подготовительной к школе группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад» с.Караганка Новоорского района

Оренбургской области

(МДОУ «Детский сад» с.Караганка)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад» с.Караганка (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
 - «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Основные направления воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Караганка Новоорского района Оренбургской области (далее – «ДОО»). Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания включает работу с социальными партнерами:

1. Сельской библиотекой по проблеме развития социального и эмоционального интеллекта у воспитанников через организацию совместных мероприятий (развлечений, викторин, фестивалей, акций, проектной деятельности);
2. Краеведческим музеем МБОУ «ООШ с.Караганка» по вопросам нравственно- патриотического воспитания через организацию познавательных экскурсий по экспозициям «Народный быт и культура», «Мы-помним! Мы- гордимся!»)

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт **29.2.1.1**)

Задачи Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, воспитание нравственно-патриотических чувств у воспитанников через организацию совместных мероприятий с сельской библиотекой и краеведческим музеем МБОУ «ООШ с.Караганка».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Она

открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с семьями воспитанников, КДЦ с.Караганка, МБОУ ООШ с.Караганка.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик в ДОО:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской - создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и

пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;

- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение программы воспитания не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.1)

Портрет воспитанника второй группы раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья -физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.2)

Портрет ребенка дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

-общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание воспитательной работы:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Игрушки»	

ноябрь	- Рассматривание иллюстраций к книге А. Барто «Игрушки»
	- Игры с деревянными игрушками
	- Рассматривание и игры с филимоновскими игрушками
	- Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка»
	-Выставка рисунков «Веселые матрешки»
ТЕМА «Развиваемся, играя»	
декабрь	- Рассматривание фотографий «Прогулка по городу»
	- Игровые ситуации «Зайка (кукла, Петрушка, мишка и т.п.) в гости к нам пришел (пришла)»
	- Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
	- Музыкально - дидактическая игра «Дружные ребята»
	- Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народные игрушки»	
ноябрь	- Рассматривание иллюстраций «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка»
	- Дидактические, сюжетно-дидактические игры «Любимые игрушки»
	- Дидактическая игра «Собери картинку»
	- Ситуативный разговор «Береги игрушки»
	- Выставка творческих работ «Украшаем игрушки»
ТЕМА «Город, в котором мы живем»	
декабрь	- Игры-путешествия по родному городу «Мы едем на машине (автобусе), плывем на корабле...»)
	- Чтение художественной литературы для младших дошкольников на тему «Мой город»
	- Проектная деятельность «Прогулки по любимым местам родного города»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Народные промыслы»	
ноябрь	- Игровая деятельность «Гости из деревни Дымково»
	- Игры-путешествия «Дымковские и богородские игрушки»
	- Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	- Выставка детских работ «Украшаем игрушку»
	- Игровая деятельность «Сувенирная лавка»
ТЕМА «Любимый город Нижний Новгород»	
декабрь	- Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»
	- Интервьюирование «Самое любимое место в городе»

	- Создание альбома «Мой родной город»
	- Проектная деятельность «Автозаводский район»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Заповедные места Родного края»	
ноябрь	- Виртуальная экспедиция по рекам и озерам Нижегородской области
	- Просмотр видеофильма «Заповедники России»
	- Проектная деятельность «Туристические маршруты»
	- Изготовление макетов «Заповедные места земли Нижегородской»
ТЕМА «История Руси»	
декабрь	- Рассматривание иллюстраций книги «Московский кремль», открыток с видами Москвы и кремля.
	- Просмотр видеофильма «Велика и прекрасна Русь-матушка»
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове»
	- Игра-викторина «Город, в котором я живу»
	- Праздник, посвящённый Дню города
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Вдохновение на русской земле»	
ноябрь	- Виртуальная экскурсия «Болдино»
	- Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина»
	- Режиссерская игра «Оживи сказку»
	- Проектная деятельность «Известные писатели и поэты родного края»
ТЕМА: «Известные герои»	
декабрь	- Просмотр мультимедийной презентаций: «Минин и Пожарский», «Адмирал Нахимов», «Суворов»
	- Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»
	- Виртуальная экскурсия «Герои – защитники и спасатели Отечества»
	- Изготовление макетов «Достопримечательности России»
	- Праздник, посвящённый Дню города

2.2.2. Социальное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Детский сад»	
сентябрь	- Игровая деятельность «Отгадай, кто я»
	- Чтение стихотворений о детском садике
	- Сюжетно-дидактические игры «Чаепитие с куклами-малышками»
	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа»
ТЕМА «Моя семья»	
октябрь	- Рассматривание фотографий «Моя семья»
	- Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Репка»
	- Разучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра)
	- Игровая ситуация «К нам гости пришли»
	- Фотовыставка «Моя семья»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Дети и взрослые»	
сентябрь	- Рассматривание семейных альбомов
	- Чтение художественной литературе о семье

	- Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю»
	- Игра - инсценировка «Доброта»
	- Игровая ситуация «Для семьи построим дом»
ТЕМА «Мы-друзья»	
октябрь	- Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»
	- Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе»
	- Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам»
	- Творческая мастерская «Подарок другу»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Семейные традиции»	
сентябрь	- Презентация «Познакомьтесь с моей семьей»
	- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»
	- Проблемная ситуация «Корзина добрых дел»
	- Ситуация общения «Выходной день в моей семье»
	- Проектная деятельность «Семейные праздники»
ТЕМА «Дружба»	
октябрь	- Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки»
	- Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы»
	- Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	- Игра - импровизация «Геремок»
	- Проектная деятельность «Сказки о дружбе»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Добрые сердца»	
сентябрь	- Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»
	- Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!»
	- Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок»
	- Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят»
	- Акция «Наши добрые дела»
	- Проектная деятельность «Обычай и традиции народов России»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Скоро в школу»	
сентябрь	- Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём»
	- Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не

	выученных уроков», «Смешарики про школу»
	- Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «что не знал Почемучка»
	- Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу».
	- Ситуация общения «Чему учат в школе»
	- Проектная деятельность «Моя будущая школа»

2.2.3. Познавательное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Природа и дети»	
январь	- Рассматривание альбома «Времена года»
	- Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши»
	- Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши»
	- Игра - имитация «Дружат добрые зверята»
ТЕМА «Мир вокруг нас»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша улица»
	- Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение»
	- Дидактическое упражнение «Составь картинку»
	- Игровая ситуация по сказке «Колобок»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Природа и красота вокруг нас»	
январь	- Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота»
	- Дидактическая игра «Как себя вести в природе»

	- Прослушивание фонограммы «Голоса природы»
	- Экологический проект «Мы - друзья природы»
ТЕМА «Я, ты, мы»	
февраль	- Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрее себя найдет»
	- Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы)
	- Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма
	- Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Друзья и защитники природы»	
январь	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края»
	- Ситуация общения «Мы - защитники природы»
	- Слушание А. Вивальди «Времена года»
	- Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля»

	- Проектная деятельность «Чему учит экология»
ТЕМА «Сила добра»	
февраль	- Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел»
	- Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал»
	- Ситуативные игры-истории «Мост дружбы»
	- Фотовыставка «Наши добрые дела»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Волшебный мир природы»	
январь	- Экологическое кафе «Зеленый город»
	- Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы»
	- Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок»
	- Проектная деятельность «Экологический светофор»
ТЕМА «Если добрый ты»	
февраль	- Беседа-рассуждение «Что такое доброта»
	- Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В. Катаев « Цветик-семицветик»
	- Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...»
	- Викторина «По страницам добрых сказок»
	- Музыкальная сказка-концерт « Добрым жить на свете веселей»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА: «Ростки экологического сознания»	
январь	- Просмотр презентации «Богатства Земли»
	- Творческий этюд «Жалобная книга природы»
	- Игровая ситуация «Спасатели»
	- Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края»
ТЕМА «Дружат дети на планете»	
февраль	- Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут»
	- Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить»
	- Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу»
	- Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки»
	- Проектная деятельность «Земля - наш общий дом»

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Тропинка к здоровью»	
март	- Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	- Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье
	- Игровая ситуация «Кукла заболела»
	- Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы»
ТЕМА «Я сам»	
апрель	- Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	- Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	- Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»
	- Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает», «Кошка умывается»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	

ТЕМА «В гостях у Неболейки»	
март	- Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	- Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	- Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	- Творческий проект «Правила чистюли»
ТЕМА «Будем сильными и ловкими»	
апрель	- Рассматривание альбома «Виды спорта»
	- Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	- Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	- Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи»
	- Изготовление книжек - самоделок «Мы - сильные и ловкие»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Радуга здоровья»	
март	- Рассматривание иллюстраций к книге К. И. Чуковского «Мододыр»
	- Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?»
	- Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни», «Митя и микробус»
	- Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой»
	- Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра»
ТЕМА «Подружись со спортом»	
апрель	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров»
	- Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Если хочешь быть здоровым»	
март	- Просмотр презентации «Режим дня»
	- Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь»
	- Творческий этюд «Как защититься от микробов»
	- Игровая ситуация «Приключения Стобеда»

	- Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров»
ТЕМА «Путешествие в Спортлэнд»	
апрель	- Просмотр презентации «Спорт - это здоровье»
	- Сказка-беседа «Спорт - дело серьезное»
	- Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте»
	- Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта»
	- Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Азбука здоровья»	
март	- Видеотека «Как устроен человек»
	- Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»
	- Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	- Игровое моделирование «Карта полезных продуктов»
	- Проектная деятельность «Азбука здоровья»
ТЕМА «К Олимпийским вершинам»	
апрель	- Видеотека «История Олимпийских игр»
	- Виртуальная экскурсия в олимпийскую деревню
	- Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»
	- Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта»
	- Создание коллажа «О, спорт, ты - мир»
	- Творческий проект «Виды спорта будущего»

2.2.5. Трудовое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду..

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков

планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Мы - помощники»	
май	- Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	- Игровая ситуация «Поможем куклам убратся в домике»
	- Фотовыставка «Маленькие помощники»
ТЕМА «Кто работаем в детском саду»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	- Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	- Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Любим помогать»	
май	- Беседа - размышление «Зачем нужно трудиться?»
	- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	- Дидактическое упражнение «Всеу свое место»
	- Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!»
	- Фотовыставка «Я сам»
ТЕМА «Важные профессии»	
июнь	- Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	- Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	- Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	- Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
	- Создание фотоальбома «Профессия моих родителей»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Поиграем в детский сад»	
май	- Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор

	«Кто что делает»
	- Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	- Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место»
	- Творческий этюд «Мы дежуриим»
	- Создание макета «Наши добрые дела»
ТЕМА «Помощники человека»	
июнь	- Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	- Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме»
	- Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы»
	- Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику»
	- Создание книги «Сказки про электроприборы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Трудиться - всегда пригодится»	
май	- Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица - это...»
	- Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка», «Ленивый жучок», «За работу»
	- Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино»
	- Игровая ситуация «Ошибки Буратино»
	- Игра - интервьюирование «Наши добрые дела»
	- КВН «Знатоки сказок о труде»
ТЕМА «Добрые дела»	
июнь	- Размышление на тему «В труде - красота человека»
	- Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»
	- Дидактическая игра «Что умеют наши руки»
	- Сценка - импровизация «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем»
	- Творческое задание «Дело мастера боится»
	- Познавательный проект «Трудолюбивые животные»
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	
май	- Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	- Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский

	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
	- Творческий этюд «Ассоциации»
	- Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп)
	- Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде»
ТЕМА «Бережливый - это я»	
июнь	- Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	- Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	- Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	- Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»
	- Творческий этюд «Обижалки»
	- Творческое задание - создание памятка «Содержи вещи в порядке»

2.2.6 Эстетическое направление воспитания

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ТЕМА «Дружные ребята»	
июль	- Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	- Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»

	- Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	- Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
ТЕМА «Разноцветные кисточки»	
август	- Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	- Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	- Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	- Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Этикет с малых лет»	
июль	- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»
	- Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е. Алябьева «Не хочу, не буду!»
	- Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши»
	- Игра - драматизаций «Добрый день»
	- Музыкальное развлечение «Вежливый автобус»
ТЕМА «Радуга красок»	
август	- Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники»
	- Упражнение на воображение «Кисточка»
	- Игровое упражнение «Рисуем сказку»
	- Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла»
ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА	
ТЕМА «Если вы не вежливы»	
июль	- Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С .Я. Маршак Сказка об умном мышонке»
	- Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов»
	- Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?»
	- Игровая ситуация «Телефонный разговор»
	- Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках»
ТЕМА «Сказки и краски»	
август	- Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни»
	- Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников»
	- Размышление на тему «Какая краска главнее»
	- Опытническая деятельность «Фейерверк в банке»
	- Музыкальный досуг «В гостях у сказки»

	- Творческий проект «Волшебные кляксы»
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
ТЕМА «Путешествие в с грану этикета»	
июль	- Этические беседы «Уроки вежливости»
	- Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения»
	- Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора»
	- Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам)
	- Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок», «Добрая девочка»
	- Викторина «Знатоки этикета»
	ТЕМА «Как прекрасен этот мир»
август	- Виртуальная экскурсия в картинную галерею
	- Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник»
	- Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков»
	- Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года»
	- Творческое упражнение «Рисуем музыку»
	- Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка)
	- Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ)
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
ТЕМА «История этикета»	
июль	- Просмотр презентации «История этикета»
	- Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо»
	- Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены»
	- Творческий этюд «Коробка хороших манер нашей группы»
	- Сочинение сказок «Все и обо всем»
	- Составление схем «Правила хороших манер»
	- Творческий проект «Этикет народов России»
ТЕМА «Художники - иллюстраторы»	

август	- Просмотр презентации «Художники - иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова»
	- Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв)
	- Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах»
	- Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника»
	- Дидактическое упражнение «Размытый рисунок»
	- Игровая ситуация «Мастерская художников»
	- Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад»

2.2.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с сельской библиотекой</u>
ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дружба – это просто!»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Семейные ценности»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дарите людям доброту»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Учись беречь и любить»
Месяц	<u>Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с краеведческим музеем МБОУ «ООШ с.Караганка»</u>
СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
Сентябрь-ноябрь	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Народная старина (традиции, обычаи, культура, обряды)»
Декабрь-февраль	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Подвиги единого народа»
Март-май	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Этих дней не смолкнет слава»
Июнь-август	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Мир без войны»

2.3.Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического

сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГАУЗ «Новоорская РБ» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

- Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с сельской библиотекой (взаимодействие по вопросам развития социального и эмоционального интеллекта)

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «ООШ с.Караганка» (работа по созданию единого образовательного пространства, организация работы по патриотическому воспитанию через организацию экскурсий в краеведческий музей школы на экспозиции «Народный быт и культура», «Мы-помним! Мы- гордимся!»).

целях развития профессиональных компетенций руководителей и педагогов в создании цифровой среды сотрудники ДОО делятся опытом использования эффективных интерактивных форм работы, в том числе по нравственному воспитанию.

Новшества в ДОО вводятся на двух уровнях; 1) модернизация содержания дошкольного образования; 2) педагогические технологии реализации содержания дошкольного образования (технологии организации образовательной деятельности).

	образовательных услуг	
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые стенды с размещением информации; - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - Объявления, памятки, буклеты 	<p>1 раз в неделю по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p>
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках 	<p>2 раза в год</p> <p>3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>по плану ДОО</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> - выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения 	<p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p> <p>по плану ДОО</p>

Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года по плану ДОО
--	---	--

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно- нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание. Технологии организации образовательной деятельности соответствуют особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	<i>Анкетирование:</i> - удовлетворённость качеством	1 раз в год

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>

3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> <ul style="list-style-type: none">- Осенний праздник- Новогодний праздник	третья декада октября третья декада декабря
-----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4-5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5-6 лет		

	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Новогодний праздник Зимний спортивный праздник Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый Дню России 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник 	<p>вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p>	

- Праздник, посвящённый Дню знаний	начало сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля первая декада мая
- Праздник, посвящённый Дню Победы	
<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвящённый Дню России	вторая декада июня
- Спортивный праздник	вторая декада июля

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В **воспитательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности

Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>

	<p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности

Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Перечень развлечений и праздников:

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	День пожилого человека	Октябрь	старший дошкольный возраст
2.	Праздник осени	Октябрь	все возрастные группы
3.	День матери	Ноябрь	старший дошкольный возраст
4.	Новый год	Декабрь	все возрастные группы
5.	День защитника Отечества	Февраль	старший дошкольный возраст
6.	8 марта	Март	с младшего возраста
7.	Масленица	Март	старший дошкольный возраст
8.	День смеха	Апрель	старший дошкольный возраст
9	Праздник Весны	Май	все возрастные группы
10	До свидания, детский сад!	Май	подготовительная группа
11	День защиты детей	Июнь	все возрастные группы
12	Здравствуй, лето!	Июль	все возрастные группы

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;

- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: - содержательно насыщенная, - развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; - эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

В ДОО работает специалист: музыкальный руководитель.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены договорные взаимоотношения с социальными партнерами:

Учреждения здравоохранения: ГАУЗ Новоорская РБ (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с сельской библиотекой

Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «ООШ с.Караганка».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу	Конкурс рисунков на асфальте	Совместное с родителями оформление

	приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	«Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»

		Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы.</p> <p>Активизация словаря: характер, символ.</p>	Выставка совместных работ по теме
26.11 – День матери в России	<p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме,</p>	<p>«Игрушки наших мам и бабушек».</p> <p>Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>

	о роли мамы в жизни каждого человека.	Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве,	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		<p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	
--	--	---	--

Январь

21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
---	--	---	---

Февраль

23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Где работают наши</p>	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
----------------------------------	---	---	---

	Способствовать развитию положительных эмоций.	папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма, продуктивная деятельность, «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Одного», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
--	---	--	--

Март

08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
------------------------------------	--	--	---

Апрель

12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
---------------------------	--	---	--

		Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	
МАЙ			
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
Июль			

<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>
---	--	---	--

Август

<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
---	---	---	--

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

Программа "**Мой край родной**" реализуется в рамках познавательного направления, направленная на воспитание у детей гражданской ответственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей. Данная программа является разделом части образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад» с. Караганка.

Программа учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы детей:

Наблюдение и беседы со старшими дошкольниками показали, интерес детей к природе родного края. Дети знают о красивых местах Караганка (видели путешествуя с родителями) однако у ребят не сформированы представления о разнообразии растительного и животного мира). Вопросы экологии, также интересны ребятам они понимают, что окружающая нас природа хрупка, ранима, и нуждается в помощи.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

По анкетированию родителей выявилось, что возникла заинтересованность и повышенный интерес детей и родителей к изучению истории и традиций родного края, проблеме ценностного отношения к малой Родине, воспитания основ гражданской ответственности. Родители считают, что знание истории Оренбургской земли, её культуры, истории родного села помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к малой Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств. В период обновления содержания дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, селу, воспитания основ гражданской ответственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Проведенный анализ показал, что в ДОО имеется педагог способный заинтересовать данной темой педагогический коллектив. Педагогом разработаны методические материалы (перспективный план), дидактическое обеспечение (дидактические игры, наглядные пособия) для ознакомления дошкольников 5-7 лет с историей родного села.

Специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная программа направлена на ознакомление детей с историей и культурой села Караганка, Новоорского района и Оренбургской области, природным, социальным и рукотворным миром.

Содержание программы:

Программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая дошкольников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного поселка дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного села зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к селу и односельчанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в селе и прочее.

Малая родина, каждое село хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного поселка, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному краю, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного края на прогулках и экскурсиях, чтение произведений, в которых представлена художественно-эстетическая оценка малой родины. Следует организовать просмотр видеофильмов об Оренбуржье, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью села, — День рождения села, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых сельчан

Краеведческие знания интегрируются в:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
2. представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной Программы ДОУ («Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
3. в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
4. самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов);
5. в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются плакаты о малой родине, создание макета; коллекционирование; участие с

родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Можно использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте, принимать участие в играх в «село-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, педагог стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства села, значения.

Развивает проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному селу, в проведении воображаемых экскурсий, побуждает задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие:

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник. Традиционно народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми по познавательному развитию отражен в планировании вариативной части Программы «Мой край родной».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений

В нашем селе находится Культурно-досуговый центр, сельская библиотека, школа.

Для более близкого знакомства детей с культурной жизнью села мы проводим:

- экскурсии;
- посещение спектаклей;
- тематические встречи в школе;
- участие в театрализованных представлениях;
- игровые занятия с детьми по ознакомлению с театральным искусством,

Участие в праздновании Дня села.

В ДОО оформлены альбомы, которые отражают культурную деятельность – «Концерты и праздники», «Музыка и дети». Дети могут просмотреть видеофильмы с участием местных артистов (детей и взрослых), спектаклей, концертов.

Воспитательно-образовательный процесс по художественно – эстетическому развитию отражен в планировании Программы «Мой край родной», формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений

Новоорский район расположен на востоке Оренбургской области, отличается своими климатическими условиями – резкими перепадами температур, сильными ветрами (суховьями) как в теплый, так и в холодный период.

Все перечисленные факторы влияют на здоровье людей, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие. В связи с этим, необходима усиленная

работа по физическому воспитанию и развитию детей, начиная с дошкольного возраста и приобщение детей к здоровому образу жизни.

На территории Новоорского района проживают представители разных народов и национальностей. Национальная культура, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего детства, и является составной частью физической культуры, которая должна быть частью образа жизни человека, выполняющей развивающую функцию физических сил человека и его морального духа.

Именно поэтому, свою программу мероприятий по внедрению регионального компонента в работу по полноценному физическому развитию детей мы строим с опорой на национальные традиции народов, проживающих на территории Новоорского района.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми по познавательному развитию отражен в планировании вариативной части Программы «Мой край родной».

3. Описание форм организации работы с детьми по реализации программы «Мой край родной»

Раздел. «История моего села»

1. «Как появилось моё село?»
2. Беседа «Знаешь ли ты свою малую родину?»
3. «Герои ВОВ – наши земляки»
4. Заботы хлеборобов.

Раздел. «Богатства Новоорского района»

1. Оренбургский пуховый платок.
2. Хлеб – наше богатство.
3. Фермерское хозяйство.

Раздел. «Природа родного края»

1. Растительный мир нашего района.
2. Природное наследие Оренбургской области.
3. Животный мир нашего района.
4. Красная книга Оренбуржья.

Раздел. Быт и традиции Новоорского района.

1. Национальности нашего района.
2. Знакомство с традициями и бытом русского народа.
3. Народные игры.

Раздел. «Моё село».

1. Путешествие по нашему селу.
2. Профессии нашего села.
3. «Мой детский сад»
4. «Наша Караганка»
5. «Наш детский сад в будущем»

Раздел. «Мой край- моё Оренбуржье».

1. «Символика Оренбургской области»
2. «Скульптура и Оренбургские художники»
3. «Экскурсия по г. Оренбургу (виртуальная прогулка)»

Месяц	Непосредственная образовательная деятельность	Задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Образовательная область «Познавательное развитие» 1. Возникновение села Караганка	1.Познакомить детей с историей возникновения села. 2. Знакомство с трудом хлеборобов осенью, историей	«Физическое развитие» Подвижные игры: Русская народная игра: «Салки»

	<p>Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»</p> <p>2. Заботы хлеборобов</p> <p>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p> <p>3. «Мой детский сад» (конструктивная деятельность)</p>	<p>пахоты на Руси. Значение труда хлеборобов для нашего района.</p> <p>3. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, на основе имеющихся знаний, отражать характерные особенности своего детского сада в постройке.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой детский сад.</p>	<p>Цель: знакомство с играми разных народов. Приобщение детей к культуре народов проживающих, на территории района, через подвижные игры.</p> <p>«Художественно–эстетическое развитие»</p> <p>Конструктивная деятельность: «Супермаркет»</p> <p>Цель: Обращать внимание на различные сооружения. Сооружать постройки на основе имеющихся знаний.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Экскурсия по ДОУ</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с помещениями ДОУ, правами и обязанностями детей, правилами поведения. Воспитывать чувство гордости за свой детский сад</p> <p>Экологическая акция «С любовью к родному селу»</p> <p>Цель: воспитывать умение, желание поддерживать и сохранять порядок в любимом селе, ценить красоту родного села.</p>
Октябрь	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>1. Профессии нашего района</p> <p>2. От зернышка до булочки.</p> <p>3. Фермерское хозяйство.</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, знакомить с профессиями характерными для нашей местности.</p> <p>2. Познакомить с этапами переработки зерна, разнообразными сортами хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду людей «чи руки пахнут хлебом».</p> <p>3. Продолжать расширять представление о труде взрослых в сельской местности. Познакомить с характерными особенностями труда фермера. Воспитывать ценностное отношение к труду фермера.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Русская народная игра: «Прятки».</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии нашего района»</p> <p>Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, знакомить с профессиями характерными для нашей местности.</p> <p>Просмотр видеофильма «Фермерское хозяйство»</p> <p>Цель: продолжать расширять представления о труде взрослых в</p>

		<p>4.Познакомить детей с переработкой зерна, помолом муки, семенами (рожь, пшеница)</p>	<p>сельской местности, воспитывать ценностное отношение к труду других людей.</p> <p>Дидактическая игра: «Что за птица?»</p> <p>Цель: учить детей описывать птиц характерных местности, узнавать их по описанию.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Посещение детских спектаклей в детской библиотеке.</p> <p>Цель: знакомить детей с культурной жизнью села.</p>
Ноябрь	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>1.Растительный мир нашего района.</p> <p>2. Природное наследие Оренбургской области</p> <p>3. Реки нашего района</p> <p>4. Животный мир нашего района</p> <p>5.«Красная книга Оренбуржья»</p>	<p>1.Знать отличительные особенности местности Новоорского района, Оренбургского края, знакомить детей с природными ресурсами Оренбургской области.</p> <p>2.Формировать познавательный интерес к растительному миру Новоорского района, расширять представления о животном мире Новоорского района.</p> <p>3.Знакомить детей с природными памятниками Оренбуржья, познакомить с понятием «природные памятники».</p> <p>4.Знакомить с достопримечательностью родного края - природными источниками (реками), воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам.</p> <p>5. Знакомить с понятием «Красная книга», воспитывать желание беречь и сохранять природу родного края.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Русская народная игра: «Жмурки», «Горелки»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Природа и человек»</p> <p>Цель: закреплять и систематизировать знания о природных ресурсах, ископаемых, находящихся на территории нашего района. Учить подбирать слова, смысл которых передает красоту, неповторимость родного края.</p> <p>Чтение худ. произведений о Новоорском районе, Оренбуржье.</p> <p>Цель: развивать умение видеть красоту родной природы в стихах и рассказах Оренбургских авторов.</p>
Декабрь	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>1.Национальности нашего района</p> <p>2. Ознакомление с традициями и бытом русского народа</p> <p>3. «Символика Оренбургской области»</p>	<p>1. Дать детям элементарные представления о людях разных национальностей проживающих на территории Новоорского района.</p> <p>2.Расширять и обобщать знания детей о традициях и быте русского народа. Воспитывать чувство</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Казахская народная игра: «Котермек»</p> <p>Чувашская народная игра: «Горячий картофель»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>

	<p>4. «Экскурсия по г. Оренбургу (виртуальная прогулка)»</p> <p>5. Народные игры</p>	<p>гордости за самобытность русских традиций.</p> <p>3. Знакомство с символикой Оренбургской области</p> <p>4. Знакомство с областным центром (г. Оренбург), его достопримечательностями.</p> <p>5. Знакомить с разнообразием народных игр (у каждого народа есть свои игры, которые отличаются от игр другого народа). Воспитывать уважение к национальной культуре разных народов.</p>	<p>Дидактические игра: «Разные национальности»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о национальностях людей проживающих на территории района, воспитывать интерес к культуре других национальностей, желание больше узнать о традициях, быте.</p>
Январь	<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Оренбургский пуховый платок (познавательная беседа + рисование)</p> <p>2. Театральная игра «Путешествие по нашему селу»</p> <p>3. «Скульптура и Оренбургские художники»</p>	<p>1. Знакомить детей с одним из народных промыслов – Оренбургским пуховым платком. Воспитывать уважительное отношение к художественному национальному наследию.</p> <p>2. Углублять знания о современном селе (основные достопримечательности, названия улиц, известные земляки). Воспитывать чувство ответственности за своё село, уважение к его жителям.</p> <p>3. Вызвать интерес к культурным памятникам, скульптурным композициям г. Оренбург.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Мордовская народная игра: «Утки и гуси» Украинская народная игра: «Бабушка Пыхтиха» «Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Гости Дубиновки»</p> <p>Цель: уточнять знания детей о родном селе, воспитывать любовь к малой родине, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p> <p>Рассматривание альбома «Моя малая родина»</p> <p>Цель: закреплять представления о селе, его достопримечательностях.</p> <p>Посещение школы (Тематическая встреча)</p>
Февраль	<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Наш детский сад в будущем (конструктивная деятельность) «Познавательное развитие»</p> <p>2. Особенности наших улиц</p> <p>3. Памятные места села «Физическое развитие»</p> <p>4. Русские богатыри (с участием родителей)</p>	<p>1. Обратить внимание на перемены происходящие в жизни села, участвовать в создании строительного проекта детского сада. Уметь воплотить его в конструктивной деятельности.</p> <p>2. Закреплять знания о правилах дорожного движения характерных для улиц села.</p> <p>3. Воспитывать гордость за своих земляков, совершивших подвиги, заслуженных тружеников села, стремиться подражать поступкам людей земли Новоорской.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Подвижные игры: Украинская народная игра: «Арина» «Познавательное развитие»</p> <p>Дидактическая игра: «Парные картинки»</p> <p>Выставка книг о Новоорском районе, Оренбуржье</p> <p>Цель: формирование первичных ценностных представлений о малой родине через художественную литературу.</p> <p>Экскурсии:</p>

		4. Воспитывать потребность быть здоровым, полноценным гражданином своей малой родины.	- «Безопасность пешеходов»; - «Значимые места села»
Март	«Познавательное развитие» 1. Транспорт нашего села «Художественно–эстетическое развитие» 2. Природа нашего района (рисование)	1. Обратить внимание на виды транспорта характерные для нашего села. 2. Воспитывать у детей чувство любви к природе родного края, передавать особенности и красоту степей.	«Физическое развитие» Подвижные игры: Чувашская народная игра: «Шапка невидимка» «Познавательное развитие» 1. Рассматривание альбома «Транспорт села». Изготовление коллажа «Транспорт нашего села» Цель: обратить внимание детей на виды транспорта нашего села, на их необходимость для людей. 2. Беседа с детьми «Буду любить свой край» Цель: формировать уважительное отношение к родному краю. Экскурсии: - в ДК; - в детскую библиотеку. Цель: продолжать знакомить детей с объектами села. Дидактическая игра: «Найди предмет по описанию»
Апрель	«Художественно–эстетическое развитие» 1. Наш край (конструктивная деятельность) 2. Танцы разных национальностей (с видео презентацией) 3. Фольклорный праздник. 4. Мой поселок в будущем (рисование)	1. Обращать внимание на различные сооружения в селе, их необычность. Передавать свой замысел в постройках. 2. Приобщение детей к культуре народов проживающих на территории Новоорского района, через национальные танцы. 3. Приобщать детей к культуре, традициям русского народа. 4. Воспитывать чувство любви у детей к родному селу, ответственность за его будущее.	«Физическое развитие» Подвижные игры: Татарская народная игра: «Хлопушки» «Познавательное развитие» Дидактическая игра: «Чьи детки?» «Художественно –эстетическое развитие» - прослушивание музыкальных композиций «Национальные танцы»; - разучивание танцевальных элементов народных танцев Оформление альбома детских рисунков с высказыванием детей «Мой любимый край»
Май	«Познавательное развитие» 1. Беседа «Знаешь ли ты свою малую родину?»	1. Знакомить детей с особенностями ландшафта Новоорского района.	«Физическое развитие» Подвижные игры: Казахская народная игра: «Кумис алу»

2. Герои ВОВ – наши земляки»	2. Закреплять полученные знания о селе, чувство любви, уважения к своей малой родине. 3. Воспитывать чувство гордости за земляков, принимавших участие в ВОВ. Знакомить с понятием – награда.	«Познавательное развитие» Экскурсия по селу Дидактическая игра: «Закончи предложение» Изготовление макета «По дороге в детский сад»
------------------------------	--	--

4. Сложившиеся традиции Организации

1. Оформление фотоальбома «Моя малая родина»;
2. Познавательно - творческий проект: «Защитники нашей малой родины»;
3. Беседа «Знаешь ли ты свою малую родину?»;
4. Выставки детского творчества «Пуховые узоры», «Красота нашего села».
5. Оформление альбома детских рисунков с высказываниями детей «Мой любимый край»
6. Спортивные развлечения совместно с родителями «Веселые старты».
7. Фольклорные праздники

II. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека;
- 2) новые форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);
- 3) обеспечение преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- 7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья»,

«мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Пространство групп МБДОУ организовано в виде разграниченных зон - "миницентров", оснащенных развивающим материалом, доступных детям.

В групповых помещениях представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально-коммуникативное развитие	Мини центры: - Сюжетно-ролевых игр; - Краеведения; - Безопасности.
Познавательное развитие	Мини центры: *Математического развития *Природы *Экспериментирования
Речевое развитие	Мини центры: - Развития речевого творчества; - Книги
Художественно-эстетическое развитие	Мини центры: - Изобразительной деятельности; - Музыкально-театрализованного развития; - Конструирования
Физическое развитие	Мини центр физического развития

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "миницентров" меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Администрацией МДОУ важное значение отводится изготовлению оригинальных дидактических многофункциональных игр и пособий педагогами, родителями и обучающимися. Данная деятельность способствует развитию творческого мышления, инициативности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп и мини-музеев систематически пополняется самодельными пособиями и играми, способствующими эффективному социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся.

3.3 Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Материально-технические условия реализации Программы

3.3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение представляет собой двухэтажное нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 864 кв. м. В учреждении имеются следующие функциональные помещения: групповые помещения – 3, музыкальный зал совмещен с физкультурным – 1, медицинский кабинет – 1, кабинет заведующего - 1, пищеблок – 1, служебные помещения.

Деятельность МДОУ "Детский сад» с.Караганка осуществляется в соответствии с требованиями, определяемыми СанПиН и правилами пожарной безопасности. В ДОО своевременно заключаются договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг.

С целью обеспечения противопожарного режима в ДОО проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания, согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается обеспеченным, в соответствии с п. 4 ППБ 01-03 и условия соответствия ст. 6 ФЗ-123 выполняются (заключение № 4 от 18.11.2015 г.) Так же МДОУ "Детский сад» с.Караганка оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации ОГО ООО ВДПО. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг» (ООО «Служба мониторинга Оренбуржья». Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Состояние изоляции электросетей и заземления оборудования соответствует нормам НД.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения ЧС в ОУ на случай пожара, угрозы террористического акта проводятся тренировочные занятия.. Прошли обучение по пожарной безопасности в 2018г. – 1 человек, в 2019 году – 2 человека Ежегодно проводятся испытания пожарного гидранта, который находится за территорией детского сада.

Для обеспечения противопожарной безопасности в ДОО произведена частичная замена электропроводки; замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной электросети приобретены огнетушители.

С целью выполнения антитеррористических мероприятий произведена установка видеонаблюдения по периметру здания, домофона, приобретен металлодетектор.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивает ГАУЗ «Новоорская РБ» по договору.

Все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других, угрожающих жизни и здоровью»

Для соблюдения гигиенических условий оборудована прачечная, имеется бытовая техника (утюг, 1 автоматическая стиральная машина)

Для организации питания детей созданы условия на пищеблоке. Кухня оснащена необходимым технологическим оборудованием..

В детском саду организуется рациональное сбалансированное питание по 10-ти дневному меню, которое отвечает физиологическим потребностям растущего организма.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ "Детский сад» с.Караганка создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.

Для реализации информационно-коммуникативных технологии в образовательном процессе в ДОО созданы необходимые условия.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование	Наличие	Примечание
DVD проигрыватель	1 шт.	Музыкальный зал
Музыкальный центр	1 шт.	Музыкальный зал
Компьютер	1 шт.	Кабинет заведующей
Ноутбук	1 шт	Кабинет заведующей

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, а так же:

	Физкультурно - музыкальный зал
	<p><i>Перечень пособий и оборудования:</i></p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания (гимнастическая стенка, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи разных размеров, палки гимнастические, шнуры - 15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -1 шт., мешочки с песком, мячи надувные; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 10 см, кольцоброссы, кегли, мишени,</p> <p>-Спортивное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тактильная дорожка 2. Мат. <p>Музыкальные инструменты (баян) - детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны,</p>

	<p>погремушки, вертушки, треугольники, коробочка, кастаньеты, барабаны, дудочки,)</p> <p>- музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись и др.)</p> <p>-методическая литература</p> <p>- музыкальный центр</p>
Приемная комната	Кабинет заведующего
<p>-Информационный уголок для родителей;</p> <p>-Выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей;</p> <p>- Центр двигательной активности: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, ленточки, флажки, зрительные ориентиры и т.д.)</p>	<p>Оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми образовательными ресурсами, фиксацию результатов поиска: МФУ 1 шт., компьютер, ноутбук Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.</p> <p>Периодическая печать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дошкольное воспитание», • «Справочник старшего воспитателя» (электронный вариант) • «Справочник руководителя детского сада»(электронный вариант) • «Медицинское обслуживание и питание в ДОУ» (электронный вариант) <p>Оснащен наглядными и учебными пособиями: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, ягоды и грибы, фрукты и овощи, одежда, обувь, транспорт, покорение космоса, игрушки, детский сад, деревья и кустарники, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Животные», иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово».</p> <p>Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, иллюстративный материал для занятий с детьми разного возраста.</p> <p>Дидактические материалы и пособия: по организации педагогической и психологической диагностики</p> <p>Электронные образовательные издания,</p> <p>Аудио-, видео пособия: Сборник музыкальных композиций для занятий физкультурой, музыкальные композиции для прослушивания (классика),</p> <p>По музыкальному развитию: аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (CD) – 2 мл.гр. (2 диска), средн.гр (2 диска), старш. Гр. (2 диска), подг.гр (3 диска); песенный репертуар по времена года для дошкольников (CD);</p>

	Чайковский – классическая музыка(CD); танцевальная ритмика для детей (CD). Аудиокассеты-сказки по программе; песни Деда Мороза, детская новогодняя дискотека;
Территория детского сада	
Спорт площадка Стенка лазания . Яма для прыжков в длину Дуги для перешагивания	- Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; - Природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород); - На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой)
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа общеразвивающей направленности детей 2 -3 лет

Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр игры»	оборудование для самостоятельной игровой деятельности (для сюжетно-ролевых игр, мебель для кукол, строительный материал, машины, куклы, рули, лего, с.р. игра «Больница», «Магазин», «В гостях у куклы», «Парикмахерская», «Детский сад»)
«Центр безопасности» -	макеты дорог, машинки, дорожные знаки, макет детского сада. (режим дня, игра «Полезно- вредно», « Витамины наши друзья», закаливание, «Органы чувств», чистота залог здоровья).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Познавательный центр»	« Цветные грибочки» (цвет, форма), разноцветные кубики, ленточки, Дидактические игры: « Весёлые прищепки», « Весёлые прищепки Кто, что ест?», пирамидки. дидактические игры «Ребятам о зверятах», «Во саду ли, в огороде», «Где, чья мама?», « Кто где живет», лото «Кем быть?», «Кто живет в деревне», « Овощи, фрукты», « Что растет в саду». конструктор разных видов (большой, крупный, – для детей младшего возраста; Лего) Пирамидки, шнуровки, вкладыши. Сенсорные коврики сшитые руками родителей. Игры вкладыши.
«Центр краеведения»	выделяется в старшем возрасте

«Центр науки и природы»	Центры науки и природы: уголок природы, наборы картин «Дикие животные», «Домашние животные», игры с песком и водой, познавательные опыты для детей. Дидактические игры «Ребятам о зверятах», «Во саду ли, в огороде», «Где, чья мама?», « Кто где живет», «Кто живет в деревне», « Овощи, фрукты», « Что растет в саду».
Уголок природы:	Растения: Хлорофитум, спатифилиум, бальзамин . Оборудование для труда; Ведерки большие и маленькие, грабли для детей, лопаточки, совочки, лейки большие и маленькие, фартуки для уборки, центр воды и песка, картотека игр с водой и песком, картотека опытов для детей. Календарь природы.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр двигательной активности»	Флажки, мячи, маски зверей, набор маленьких мячиков, прыгалки, кегли, массажные коврики, режим дня, картотека подвижных игр, дыхательные и пальчиковые игры.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр творчества»	Краски, гуашь, кисточки. Бумага, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, трафареты для рисования, пластилин, дощечки для лепки, рисунки детей. Учимся рисовать, пластилиновый снежок «Это может ваш малыш».
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
«Речевой центр»	Дидактические игры: « Цветные грибочки» (цвет, форма), разноцветные кубики, ленточки, Дидактические игры: « Весёлые прищепки», « Весёлые прищепки Кто, что ест?», пирамидки. дидактические игры «Ребятам о зверятах», «Во саду ли, в огороде», «Где, чья мама?», « Кто где живет», лото «Кем быть?», «Кто живет в деревне», « Овощи, фрукты», « Что растет в саду». Книги, сказки, потешки.
«Центр книги и театра».	Пальчиковый театр, театр кукол, магнитный театр, книжный уголок, ширма для театра, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты. Книги, сказки, потешки. В центре «театра» представлены материалы для организации ряженья детей, организации самостоятельных импровизированных детских концертов.
Центр психологической разгрузки	Уголки с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку (палатка-домик с мягкими игрушками и подушечками.)

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр игры»	С/Р ИГРА: «Больница», «В гостях у куклы», « Магазин» , «Детский сад», «Парикмахерская», «Шофер»
«Центр безопасности» -	Дид. игры: «01!», «Знаки на дорогах».Лото: «Чтоб не попасть в беду», Демонстрационный материал: «Не играй с огнем»,«Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде ,на природе» Книги: «Безопасенки-басенки» Т.Ворокуты,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Познавательный центр»	Развивающие игры: «Веселый распорядок дня», «Часть и целое» «Фрукты. овощи и ягоды» «Во саду ли,в огороде» «Противоположность» «Мир вокруг нас» «Ребятам о зверятах» «Ассоциации профессии» «Собери картинки-классифицируем предметы» «Кто как устроен». Развешивающее лото: «Кем хочешь стать?», «Азбука игрушек» Настольные игры: «Профессии» «Правила

	этикета» Игра-лото «Детям о времени» Крупный строительный материал. Кубики. Мягкий конструктор. Конструктор «Лего»
«Центр науки и природы»	Демонстрационный материал: «Воздух.земля, вода», «Природные и погодные явления», «Деревья и кустарники». «Животные жарких стран» Проекты: «Капуста-царица огорода», «Морковка» «Кабачок» Серия Моя первая гнига : «Бабочки», «Цветы». Деревья»« Дидактические игры: «В мире животных», «Кто, где живет». «Кто как устроен». Учебник для малышей «Мир зверей и птиц», «Атлас животных для малышей» «Библиотека Винни-Пуха о природе» «Календарь природы» Собрана минилаборатория на подгруппу детей (.стаканчики. трубочки, камушки, бросовый материал, лупа....)
Уголок природы:	Имеются растения Хлорофитум, бегония, герань. оборудование для труда –(ведерки,савочки.грабельки,лейки) календарь наблюдений за погодой; паспорта растений.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр двигательной активности»,	Демонстрационный материал: «Здоровье ребенка» и «Распорядок дня» Оборудование для организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, использование оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия(флажки, ленты, кегли ,мешочки с песком) атрибуты для подвижных игр. Картотеки подвижных игр, схемы оздоровительных процедур (точечный массаж.)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр творчества»	Дидактические игры: «Сочетание цветов».Лепка с игровым фоном «Утро деревне».Авторские игры на закрепление цветов: «Составь цветок» и «Поваренок» Иллюстрации «Утро в сосновом бору». «Грачи прилетели»; Картотека предметных картинок: «Народные промыслы». Образцы рисования из опыта работы. Материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т.п.) Продукты детской деятельности участвуют в оформлении группового помещения и приемной. Творчество в музыке- музыкальные инструменты:
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
«Речевой центр»	Картотека портретов детских писателей и краткие биографии..картотека игр и упражнений на развитие навыков общения, Картотеки по развитию связной речи: «Птицы». «Домашние животные», «Овощи-фрукты», «Насекомые» Демонстрационный материал: «Транспорт». «Бытовая техника» «Времена года» «Детский сад». Детское лото: «Игрушки» «Животные» имеются дидактические игры «Мы играем в магазин» «Собирай-ка» «Кем быть?»:
«Центр книги и театра».	В библиотеке имеются книги: «Коллекция любимых сказок»,» «Сказки Пушкина»,Р/Н сказки. Произведения К.Чуковского Произведения поэтов и писателей России по программе,согласно возрасту, Книжки-малышки. Познавательные книги «Транспорт» «Насекомые» «Животные» «Космос» из серии Самая первая энциклопедия. Книги «О продуктах питания» «О человеке» из серии Маленькому почемучке М. Султановой. «Школа поведения всем на загляденье»-М. Еремеева Авторская книга «Чудо-книга» Для организации театрализованной деятельности разные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный.
центр психологической разгрузки	С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в групповом помещении имеется уголок с мягкой мебель, и возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, уголок с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации,

выплеска негативных настроений, а так же можно использовать центр «песка и воды».

Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр игры»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья», «Медсестра», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Прачечная», конструктор, конструктор - леги, леги, деревянное леги, деревянные кубики, пазлы, настольные игры: «Подбери замок», «Профессии».
«Центр безопасности» -	Средства пожаротушения, демонстрационный материал, дидактическая игра «Полезная и вредная еда», дидактическое пособие «Правила поведения на улице, дома», дидактическая игра «Силуэт – угадай что это» , инструменты пожарника, пособия.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Познавательный центр»	Счётный материал, набор геометрических игр, пазлы «цифры и счёт», развивающая игра «Мама, Папа и Я», развивающая игра «Найди пару», дидактическая игра «Собери по цвету», дидактические игры: «Холодный - горячий», «Тяжёлый - лёгкий», «Светит – греет», «Геометрический сундучок», «Закончи ряд», «Подбери фигуру».
«Центр краеведения»	Портрет президента России - Путин Владимир Владимирович, Портрет столицы России - Москва.
«Центр науки и природы»	пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, центр воды и песка, природный материал, лупа, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки; (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, результаты опытной деятельности , посадка лука и наблюдение за его ростом, комнатные цветы –фиалка,
Уголок природы:	Демонстрационный материал, настольная игра «Времена года», лото «По лесной тропинке», дидактическая игра «Что где растёт», домино «Фруктовая мозаика», набор овощей и фруктов, Макет «Ферма для домашних животных», дидактические игры: «Каким бывает день», «Вокруг да около», «Собери пословицу», «Варись, варись кашка», «Одень куклу», «Что быстрее, кто сильнее», «Расскажи-ка», «Что сначала, что потом», «Народы мира», «Профессии», игра-лото «Знаю все профессии», лото «Флаги» развивающая игра «Противоположности», демонстрационный материал «Хлеб всему голова», дидактическое пособие «Права ребёнка» развивающая игра «Звери и птицы», дидактические игры: «Подбери узор»(животные), «Сочетание цветов», игра лото «Разноцветные гномы», игра «Кто где живёт», календарь наблюдений (по возрасту), .
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр двигательной активности»,	оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия (дорожки «здоровья», тактильные дорожки, перчатки для самомассажа, атрибуты для подвижных игр, тренажеры (зрительные, дыхательные, пальчиковые). Карточки подвижных игр, пособие для профилактики плоскостопия «Цветная мозаика», дидактические игры: «Найди корзину», «Виды спорта», «Виды движений», «Алфавит телодвижений», Пиктограммы, Комплекс утренней гимнастики,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр творчества»	материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т.п.), музыкальные, шумовые инструменты.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
«Речевой центр»	Демонстрационный материал «Мебель», «Одежда», «Посуда», дидактическая игра на развитие дыхания «Сдуй снежинку», «Найди пчёлку», дидактическая авторская игра «Подбери цвет», дидактическая авторская игра «Заштопай одежду», лото «Профессии», книжки –пазлы «Фрукты», «Автомобили», дидактическая игра «Все профессии хороши»
«Центр книги и театра».	разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, , кукольный,. материалы для организации ряженья детей, детских концертов , музыкальные инструменты, театр «Топотушки», портреты писателей (по возрасту)и произведения, разрезные картинки «Сложи картинку», дидактическая игра «Собери животных из фигур», настольная игра «Маша и медведь»,
центр психологической разгрузки	В группе есть уголок с мягкой мебелью и возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, так же для этих целей можно использовать центр «песка и воды».

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр игры»	В нем расположены сюжетно-ролевые игры: Аптека, Магазин, Семья, Кафе, Ателье..
«Центр безопасности»	дидактические игры по ПДД, валеологии, по теме «Один дома», по безопасности; наборы дорожных знаков, игра «Парковка», набор «Руль», набор машин разных размеров.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Познавательный центр»	представлен дидактическими играми и пособиями, позволяющими реализовать задачи математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности, имеются пеналы счетного материала на каждого ребенка. Представлен конструктор разных видов (крупный, мелкий, леги; схемы для самостоятельных построек.
«Центр краеведения»	Красная книга природы, фотоальбомы, портреты, гимн России, герб. В группе организован мини музей «Моя Родина- Караганка», , кукла в русско-народном костюме, оренбургский пуховый платок, изделия из яшмы и т.д.
«Центр науки и природы»	совмещает в себе «научную лабораторию» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого, в том числе и мире природы: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, центр воды и песка, природный материал, лупа, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки; дневники наблюдения (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, цветнике, огороде); результаты опытной деятельности. А также дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы: строением растений, процесс развития животных и растений, устанавливать элементарные связи между явлениями природы.
Уголок природы:	Календарь природы. Макет солнечной системы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Коллекции камней, ракушек, семян. Образцы камней, почвы, минералов. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений, животных, частей растений,

	изображающие цепи питания. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный материал. Сезонный материал.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр двигательной активности»,	дорожки «здоровья», тактильные дорожки, атрибуты для подвижных игр, игра на меткость «Дартс», картотеки подвижных игр, схемы оздоровительных процедур (точечного массажа, зрительной гимнастики).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр творчества»	материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластелин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т.п.) Так же имеется музыкальный центр и музыкальные шумовые инструменты, детское пианино, барабан.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
«Речевой центр»	центр насыщен дидактическими играми, позволяющими решать задачи речевого развития, всех компонентов речи.
«Центр книги и театра».	представлены книги для чтения (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), тематическая выставка по определенной теме, аудиозаписи сказок. Для организации театрализованной деятельности представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный.
центр психологической разгрузки	С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в групповом помещении оформляется уголки эмоций «Я- пришел», уголок с мягкой мебелью с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, уголок с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений, так же можно использовать центр «песка и воды»

Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Центры/ уголки детской активности в группе	Оборудование и наименования
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр игры»	В группе имеются с/р игры «Школа», «Телефонная станция», «Магазин» «Скорая помощь», «Библиотека», «Салон красоты», «Телевидение».
«Центр безопасности» -	дидактические игры на формирование безопасного поведения ребенка в быту, в природе, на дороге, игры на формирование ответственного отношения к собственному здоровью (валеологического содержания), макеты микрорайона, наборы дорожных знаков, набор для с/р игры «Пожарник».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
«Познавательный центр»	представлен дидактическими играми и пособиями, позволяющими реализовать задачи математического, интеллектуального (память, внимание, мышление) развития дошкольников в самостоятельной деятельности Представлен конструктор разных видов: Лего, металлический, деревянный; схемы для самостоятельных построек. А также дидактическими играми, формирующие четкие и устойчивые представления детей о социальном мире. Отбор материала в данный раздел определяется содержанием комплексно-тематического планирования.
«Центр краеведения»	макеты, красная книга природы, фото, альбомы, позволяющем познакомить ребенка с микрорайоном, где он живет, с селом (его

	достопримечательностями, промышленностью, историей), с регионом (представления о природе, истории, известных людях Оренбуржья), страной.
«Центр науки и природы»	совмещает в себе «научную лабораторию» для организации самостоятельных опытов и исследований под руководством взрослого, в том числе и мире природы: пробирки, мензурки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, центр воды и песка, природный материал, лупа, обсерватория, сочки, пипетки, мерные ложки; дневники наблюдения (отмечаются результаты наблюдения за растениями в групповом помещении, цветнике, огороде); результаты опытной деятельности. А также дидактические игры, позволяющие ребенку знакомиться с миром природы: строением растений, процесс развития животных и растений, устанавливать элементарные связи между явлениями природы.
Уголок природы:	Календарь природы. Макет солнечной системы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Коллекции камней, ракушек, семян. Образцы камней, почвы, минералов. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений, животных, частей растений, изображающие цепи питания. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный материал. Сезонный материал.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр двигательной активности»,	в котором представлено оборудование для организации самостоятельных подвижных игр, соревнований, использование оборудования для развития дыхания, профилактики плоскостопия (атрибуты для подвижных игр, картотеки подвижных игр) Лепбук по физкультурно-оздоровительной работе детей старшего дошкольного возраста.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
«Центр творчества»	включает в себя, знакомство с народными росписями (предметы быта, украшения, выполненные в определенной росписи); знакомство с понятиями живопись, скульптура (картины художников, скульптуры); материалы для самостоятельной творческой деятельности, конструирования и ручного труда (пластилин, краски, кисточки, бумага, ножницы и т.п.) В «центре творчества» определяется место для творчества в музыке через обеспечение музыкальными, шумовыми инструментами.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
«Речевой центр»	Насыщается дидактическими играми, позволяющими решать задачи речевого развития, всех компонентов речи. Данные задачи возможно решать на дидактическом материале «Познавательного центра».
«Центр книги и театра».	Книги для чтения (сказки, рассказы), познавательные книги (энциклопедии), тематические выставки (по автору произведения, художнику иллюстратору, по определенной тематике. Для организации театрализованной деятельности представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, кукольный.
центр психологической разгрузки	С целью обеспечения эмоционального комфорта каждого ребенка в групповом помещении имеется уголок с мягкой мебелью, и возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями, уголок с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений (палатка – машина), так же для этого можно использовать центр «песка и воды».

Для реализации части программы «Моя малая Родина», формируемой участниками образовательных отношений, в групповой комнате старше-подготовительной группы организован центр патриотического воспитания, который содержит: карты Оренбургской области, альбом «Оренбуржье», книги по истории с. Караганка, Новоорского района и др., иллюстрации по темам «Мое село», семейные фотоальбомы, наборы открыток с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края.

3.2. Обеспеченность методическими изданиями и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика Синтез, 2012.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Перспектива. 2008.</p> <p>Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Скрипторий. 2009</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: Скрипторий. 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. 2006</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская и др. Азбука общения. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2003</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998</p> <p>Алексеева Н.В., Андреев С.Е. и др. Развитие одаренных детей. Волгоград. Учитель. 2013</p> <p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2010</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. М.: Сфера. 2015 г.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. М.: Сфера. 2016</p> <p>Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. 2005</p> <p>Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н. Программа «Воспитать пешехода» -ООО «ОренЗНАК» 2009.</p> <p>Петина М.М., Салдеева М.Н. «О работе с детьми по предупреждению пожаров» Оренбург 2006</p> <p>Л.П.Оривенко, Зубкова Г.Л. «Дорожная азбука для «дошколят» Оренбург. 2006 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет М.; ТЦ СФЕРА 2006</p> <p>Зубченко В.А., Башкатова Т.А. и др. Спички – не игрушка, огонь – не забава! Оренбург 1997.</p>

	<p>Петина М.М., Салдеева М.Н. Учим детей обращаться с огнем. Оренбург 2007 г.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Н.В. Дурова «Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения». М. «Мозаика-Синтез». 2002</p> <p>Нищева В.Н. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. СПб. Детство-Пресс, 2011</p>
Познавательное развитие	
<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.</p>	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду .М.: Мозаика-Синтез.2006.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика- Синтез.2000</p> <p>Николаева С.Н. Эколог в детском саду.М.: Мозаика-Синтез.2003.</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012</p> <p>КобзеваТ.Г. и др.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.Волгоград.Учитель.2011</p> <p>Касвтрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.Волгоград. Учитель.2014</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Степанова В.А. Листок на ладони.СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС. 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.: Книголюб. 2005.</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий по экологии. Воронеж. Учитель.2006.</p> <p>Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.-М.:СФЕРА, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.:</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.-М.:СФЕРА, 2005</p>
Речевое развитие	
<p>1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

<p>СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста— М.: Мозаика-Синтез, 2015. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду, 2007 Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет.М.: Мозаика-Синтез. 2007 Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет.М.: Сфера.2010 Завьялова Н.А. и др. Готовимся к школе.Волгоград. Учитель.2005 Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мазнин И.500 загадок для детей.М.: Сфера.2009 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>
------------------------------------	--

«Художественно-эстетическое развитие»

<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2016 Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа М., ТЦ Сфера, 2010</p>	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2—7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2015 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика- Синтез 2008 Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2 Поделки из бросового материала. М.: Скрипторий. 2011 Павлова О.В. Изобразительная деятельность, художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий.-Волгоград: Учитель, 2015 г. Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы.- Волгоград. Корифей, 2006 г. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика –Синтез 2009 Доронина Т.Н. Развитие детей от3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб Детство- Пресс.2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Головачева И.Н., Власенко О.П. Окружающий мир и музыка. – Волгоград. Учитель, 2009 г. Минина Т.А.Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду» М.: Перспектива.2013 г. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.Волгоград.Учитель.2015 г. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей.Воронеж.2006. Барсукова Н.Г. и др. Музыка в детском саду. Волгоград. Учитель.2009 г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей. М.: Сфера 2014 г</p>
--	---

Физическое развитие

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет
М.: Мозаика-Синтез, 2016
Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры. М.: НЦ ЭНАС, 2005
Фомина Н.А., Зайцева Г.А. и др. Сказочный театр физической культуры. Волгоград. Учитель. 2003
Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: АЙРИС. 2005
Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. М.: СФЕРА 2003 г.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Учебно - методическое сопровождение программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Мой край родной»

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П., Попова Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ– Волгоград: Изд- во «Учитель», 2007. -203 с.
2. Виноградова Н.Ф., Соколова Л. А.. Моя страна Россия. Для старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1999.- 95с
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : Творческий центр « СФЕРА», 2001.-98 с.
4. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Паспорт проекта. Модели занятий. Дидактические игры.-Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. -202с.
5. Зацепина М.Б.. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез. 2010. – 80 с.
7. Формирование экологической культуры дошкольников Киреева Л. Г., Бережнова С.В. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2008.- 80 с.
8. Красная книга Оренбургской области. Оренбург. – 1998г.
9. Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края.
10. Чибилёв А.А. Земноводные и пресмыкающиеся Оренбургской области. – Екатеринбург., 1995.
11. Чибилёв А.А. Природа Оренбургской области. – Оренбург., 1995
- Чибилёв А.А. Природное наследие Оренбургской области. – Оренбургское книжное издательство, 1996.
- Гайфулин К.Ф. Память и доблесть. Том I-II. Книга об участии Навоорчан во всех войнах XX века. – Новоорск. ГУП « Редакционно-издательский дом «Новорская газета», 2010г. – 240 с

3.3.2. Методическое обеспечение Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возрастная группа	Методическая литература по реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003.</p> <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. • Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. •
Младшая группа	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Средняя группа	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p style="text-align: center;">Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Старшая группа	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Подготовительная к школе группа	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Средняя группа	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: <ul data-bbox="411 73 1527 206" style="list-style-type: none"><li data-bbox="411 73 1527 141">• Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<li data-bbox="411 141 1527 206">• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Г. • Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб., 2010 г. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
--	---

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб., 2010 г. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. • Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. <p>Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
----------------	--

	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» (Методическое пособие). – Нижний Новгород – 2009 г. <p>Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Подготовительная к школе группа	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» (Методическое пособие). – Нижний Новгород – 2009 г. <p>Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 • Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2007. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа

•«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	<p>Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
Средняя группа	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
Старшая группа	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • А.В. Грачева «Занимательная грамматика» (игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста) методическое пособие.- Нижний Новгород, 2009 г. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная к школе группа	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • А.В. Грачева «Занимательная грамматика» (игры на развитие лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста) методическое пособие.- Нижний Новгород, 2009 г. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017 <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Младшая группа	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 . <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа	Изобразительная деятельность: Рисование: <ul style="list-style-type: none">• Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:
----------------	--

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Старшая группа	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 .

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы МДОУ определяется Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Караганка и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 9 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПин 3.1.2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»»

Распорядок жизнедеятельности обучающихся МДОУ регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад» с.Караганка Новоорского района Оренбургской области (МДОУ «Детский сад» с.Караганка. Распорядок дня для обучающихся всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего МДОУ на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы МДОУ, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим МДОУ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад» с.Караганка Новоорского района Оренбургской области (МДОУ «Детский сад» с.Караганка).

Порядок организации прогулок с обучающимися МДОУ регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Караганка Новоорского района Оренбургской области (МДОУ «Детский сад» с.Караганка).

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные мероприятия	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика(двигательная активность)	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, Подготовка к ООД, ООД	09.00-09.45	09.00-10.05	09.00-10.25	09.00-10.30	09.00-10.35
2 завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.25-10.30	10.30-10.35	10.35-10.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход.	10.15-10.25	10.15-10.25	10.30-10.40	10.35-10.40	10.35-10.40
Прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.25-12.10 11.00-11.30	10.25-12.10 11.00-11.30	10.40-12.20 11.00-11.30	10.40-12.20 11.00-11.30	10.40-12.20 11.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.50-12.10	11.50-12.10	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.20	12.30-15.20	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40

ООД	-	-	15.45-16.05 (вторник, среда, четверг, пятница)	15.40-16.05 (вторник, четверг, пятница)	15.40-16.10
Подготовка к прогулке , прогулка. Двигательная активность. Уход детей домой	15.45-17.00 16.30-16.50	15.45-17.00 16.30-16.50	16.05-17.00 16.30-16.50	16.05-17.00 16.30-17.00	16.05-17.00 16.30-17.00
Прогулка	3ч	3ч	2ч.3мин	2ч.35мин	2ч.35мин
Сон	3ч	3ч.	2ч.30мин	2ч.30 мин	2ч.30мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч	1ч.10	1ч.10

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.35
Утренняя гимнастика(двигате льная активность)	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.35-8.45
Завтрак (личная гигиена)	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность(игры)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, оздоровительные процедуры, наблюдения, труд), самостоятельна деятельность. Двигательная активность	09.00-11.30 10.00-10.30	09.00-11.45 10.00-10.30	09.00-12.00 10.30-11.00	09.00-12.00 10.30-11.00
Второй завтрак (личная гигиена)	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35
Самостоятельная деятельность(игры)	11.30-12.10	11.45-12.20	12.00-12.40	12.00-12.45
Обед (личная гигиена)	12.10-12.25	12.20-12.40	12.40-12.55	12.45-12.55

Дневной сон	12.25-15.30	12.40-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры.	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник.	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность (игры)	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность Уход детей домой.	16.10-17.00 16.30-16.50	16.10-17.00 16.30-16.50	16.10-17.00 16.30-16.50	16.15-17.00 16.30-16.50
Прогулка	3ч.20мин	3ч.35мин	3ч.50мин	3ч 45мин
Сон	3ч	2ч.40мин	2ч.35мин	2ч.35мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч	1ч

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовит. группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия						
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /5 мин/	Ежедневно в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно /6-8 мин/	Ежедневно /8-10 мин/	Ежедневно /10-12 мин/
1.2	Физкульт-Минутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин.				
1.3	Подвижные игры и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/

1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Гимнастика (пробуждения)	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого в день:	45 мин	56 мин	59 мин	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
	Итого в неделю	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.	4 часа 55 мин.	6 часов 5 мин.	7 часов 5 мин.
2. Организованная образовательная деятельность						
2.1	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей. Длительность 10 минут.	3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность	3 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня. Длительность	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА, группы здоровья детей, проводится в первой половине дня (одно на

			15 минут.	20 минут.	воздухе) /25 минут/	воздухе) /30 минут/.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю в первой половине дня. /25 мин./	1 раз в неделю в первой половине дня. /30 мин./
2.3.	Музыкально-ритмические движения(на занятиях по музыке)	2 раза в неделю 6 мин.	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20 мин.
	Итого в неделю	42 мин.	1 час 5 мин.	1 час 30 мин.	1 час 55 мин.	2 час 10 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого в день	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
	Итого в неделю	4 часа 10 мин.	4 часа 10 мин	5 часов	5 часов	5 часов
4. Активный отдых						
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц. / 30 мин./	1 раз в месяц / 40 мин./
4.2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год / 45 мин./	2 раза в год /до 60 мин./	2 раза в год /до 60 мин./
	Итого:	15 мин. в месяц	20 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час.30мин в год	30 мин. в мес. + 2 часа в год	40 мин в месяц 2 часа в год
	Общее время двигательной активности	8 часов 37 мин в неделю + 15 мин в месяц	9 часов 55 мин в неделю + 20 мин в месяц	11 часов 25 мин. в неделю + 20 мин в мес. + 1 час 30 мин в год	13 часов в неделю + 30 мин. в месяц + 2 часа в год	14 часов 15 мин в неделю + 40 мин в месяц + 2 часа в год

3.6.

Учебный план
Расписание образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

1. Организованная образовательная деятельность																	
Образовательные области	НОД	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Количество занятий за весь период реализации ОПП (за 5 лет)
		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время НОД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год		неделя	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
"Физическое развитие"	Физическая культура в помещении	10/30	3	108	15/45	3	108	20/60	3	108	25/50	2	72	30/60	2	72	468
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	36	30/30	1	36	72
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	15/15	1	36	20/20	1	36	20/20	1	36	30/60	2	72	180
	Ознакомление с окружающим миром	10/10	1	36	15/15	1	36	20/20	1	36	20/20	1	36	30/30	1	36	180
"Речевое развитие"	Развитие речи	10/20	2	72	15/15	1	36	20/20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	288
"Художественно-эстетическое развитие"	Рисование	10/10	1	36	15/15	1	36	20/20	1	36	20/40	2	72	30/60	2	72	252
	Лепка	10/10	1	36	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	108
	Аппликация	-	-	-	15/7,5	0,5	18	20/10	0,5	18	20/10	0,5	18	30/15	0,5	18	72
	Музыка	10/20	2	72	15/30	2	72	20/40	2	72	25/50	2	72	30/60	2	72	360
	ВСЕГО	100 мин.	10	360	150 мин.	10	360	200 мин.	10	360	265 мин.	12	432	390 мин.	13	468	1980
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																	

"Познавательное развитие"	«Мой край родной!»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/20	1	36	20/20	1	36	72
	ВСЕГО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20 мин.	1	36	20 мин.	1	36	72
	ИТОГО	100 мин.	10	360	150 мин.	10	360	200 мин.	10	360	285 мин.	13	468	410 мин.	14	504	2052

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Познавательно-игровая деятельность "Этих дней не смолкнет слава"	-	-	-	-	1 раз в неделю
Игровая деятельность "Занимательная грамматика"	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым»	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3. Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4.Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы МДОУ	9 часов в день (с 8.00 до 17.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	1 группа общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	13 занятий/285 мин. 8 занятий по 20 минут 5 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	14 занятий/410 мин. 13 занятий по 30 мин 1 занятие - 20 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад » с.Караганка Новоорского района Оренбургской области

Наименование	Срок	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	первая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта

Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1.Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

4.2.Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Начало июня
Праздник, посвященный Дню России	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний спортивный праздник	Третья декада июля

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – с.264-267.

Примерный перечень развлечений и праздников:

- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2-7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Развлечение «День матери» (5-7 лет)
- Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет)
- Развлечение «День птиц» (4-7 лет)
- Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет)

Ш. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Презентация ООП ДО

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;



на основе:

**Примерной образовательной программы
Дошкольного образования
«От рождения до школы» – под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А,
Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,
2017**

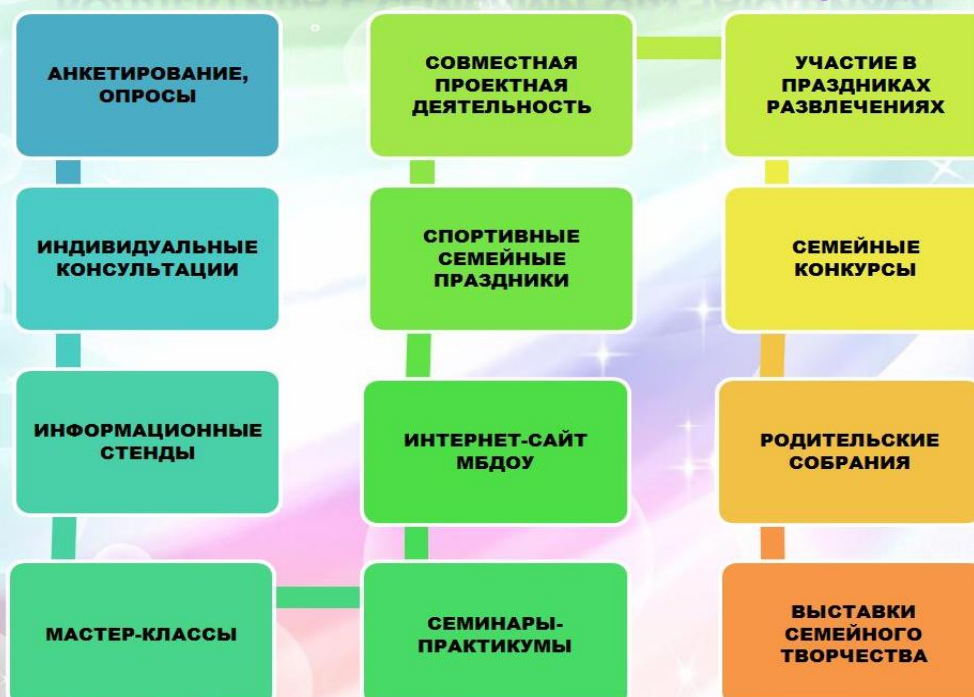
ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства.
- Формирование основ базовой культуры личности.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовку к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ С 2 ДО 7 ЛЕТ:

- * Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- * Младшая группа (с 3 до 4 лет)
- * Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- * Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- * Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
- * Семейная дошкольная группа (разновозрастная)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Программа обеспечивает развитие детей дошкольного
возраста по различным направлениям
(образовательным областям)**

**Познавательное
развитие**



**Социально-
коммуникативное
развитие**



Речевое развитие



**Художественно –
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром
1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений
1 раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Развитие речи
1 раз в неделю



Музыка
2 раза в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 ЛЕТ

Ознакомление с окружающим миром
1 раз в неделю

Развитие речи
2 раза в неделю

Рисование
Лепка
1 раз в неделю



Физическое развитие
3 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 ЛЕТ

Ознакомление со окружающим
миром 1 раз в неделю

Формирование элементарных
математических
представлений
1 раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Развитие речи
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю



ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 ЛЕТ

Формирование
элементарных
математических
представлений
1 раз в неделю

Ознакомление с
окружающим миром 1
раз в неделю

Рисование
1 раз в неделю
Лепка/Аппликация
1 раз в 2 недели

Компьютерно-игровая
деятельность
1 раз в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Развитие речи
2 раз в неделю

Физическое развитие
3 раза в неделю



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.



Обеспечение методическими материалами

Имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по каждой возрастной группе



В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Обладает развитым воображением

Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым

Хорошо владеет устной речью



Проявляет любознательность

Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, живописи, музыки

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он владеет основными движениями